**Podsumowanie wyników ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2016/2017**

**w Zespole Szkół Nr 7 im. Stanisława Mastalerza w Katowicach**

Celem działań podjętych przez zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej była analiza przyczyn opuszczania zajęć szkolnych przez uczniów i ich spóźnianie się oraz systematyczny monitoring frekwencji. Za pomocą ankiet skierowanych do uczniów (104) i rodziców (55), poprzez analizę dzienników lekcyjnych oraz własne obserwacje starano się ustalić między innymi, czy uczniowie chętnie chodzą do szkoły, czy uczniowie i ich opiekunowie znają zasady usprawiedliwiania nieobecności. Cały rok szkolny odbywał się konkurs „Klasa bez wagarów”- wygrała klasa 3T oraz wybierani byli i nagrodzeni uczniowie ze 100% frekwencją.

*Znajomość zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz informacje o nieobecnościach.*

Wychowawcy dobrze współdziałają z rodzicami swoich uczniów, informują o zasadach usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole zawartych w ZWO; zasady te są dobrze znane uczniom ich opiekunom. Nauczyciele informują też uczniów i rodziców o następstwach opuszczania zajęć szkolnych - rodzice i uczniowie są świadomi tych konsekwencji. Mimo to jest nieliczna grupa ankietowanych, która twierdzi, że nie wie, jakie są konsekwencje absencji na lekcjach.

Wychowawcy nawiązują kontakty z rodzicami uczniów wagarujących, informują ich o opuszczaniu zajęć szkolnych przez ich dzieci. Rodzice potwierdzają, iż o nieobecności dziecka w szkole dowiadywali się przede wszystkim od wychowawcy, ale również od swoich dzieci. Takie informacje czasami uzyskiwali od kolegów i koleżanek dziecka.

Wnioski:

Wychowawcy w dalszym ciągu powinni współpracować z rodzicami uczniów.

Wskazane jest przypominanie rodzicom zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz terminowe usprawiedliwianie nieobecności.

Wychowawcy nadal powinni informować rodziców o wagarach dziecka i mobilizować ich do dbałości o realizację obowiązku szkolnego przez ich dzieci.

*Czy młodzież lubi swoją szkołę, czy chętnie do niej uczęszcza i dlaczego?*

Zdaniem większości rodziców (89%) młodzieży lubi chodzić do swojej szkoły i dobrze się w niej czuje. Jest też grupa rodziców (11%), która twierdzi, że ich dzieci niechętnie chodzą do szkoły. Rodzice uważają, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły, w której jest miła atmosfera, dobrze się w niej czują, lubią niektóre lekcje oraz imprezy szkolne, a także ze względu na towarzystwo kolegów. Uczniowie najbardziej cenią w szkole czas na przerwach, atmosferę, imprezy szkolne, a także niektóre lekcje. Młodzieży podoba się też możliwość spotkania z kolegami i koleżankami, praktyki, lekcje zawodowe, automat z jedzeniem i piciem, projekt Erasmus+. Jest też grupa uczniów którym podoba się wszystko (19%). Z ankiety wyłania się pozytywny obraz szkoły.

Jako główne przyczyny niechęci dziecka do uczęszczania do szkoły rodzice wskazują lenistwo, złą atmosferę w klasie oraz niektóre przedmioty. Natomiast 76% uczniów utrzymuje, że do szkoły chodzi chętnie, zaś tylko 24% z nich niechętnie chodzi do szkoły. Część uczniów narzeka na niektóre przedmioty i nauczycieli, brak klas z dziewczętami (23%), dojeżdżanie na praktyki do Mysłowic i powrót do szkoły, a także kamery na korytarzach. Są też tacy, którym wszystko się podoba i uważają że szkoła nie ma wad albo nic się nie podoba.

Wnioski:

Wszyscy nauczyciele powinni solidarnie i konsekwentnie oceniać bieżące zachowanie uczniów zgodnie z zasadami ZWO.

Należy uatrakcyjnić niektóre lekcje, a także bardziej aktywizować uczniów i dawać im możliwość wykazania się.

Dostosować plan lekcji, aby po praktykach w Mysłowicach nie było lekcji.

Spóźnienia i ich przyczyny

Nigdy się nie spóźnia (10%), sporadycznie ( 70%) , ale są też tacy, którzy robią to kilka razy dziennie (10%). Jako główne przyczyny wskazują opóźnienie środków komunikacji, lenistwo oraz zaspanie. Natomiast te osoby spóźniające się kilka razy dziennie podają dodatkowo palenie papierosów i potrzebę fizjologiczną. W pytaniach otwartych dominują odpowiedzi dotyczące problemów komunikacyjnych oraz zaspania, ale również brak samochodu. Liczba spóźnień zmniejszyła się.

Wnioski

W dalszym ciągu należy podejmować różne działania wychowawcze wobec uczniów w celu zmniejszenia częstotliwości spóźnień.

Odpowiednie konsekwentnie postępować wobec tych, którzy nagminnie się spóźniają i lekceważą swoje obowiązki

Nieobecności i ich przyczyny

W odpowiedziach ankietowanych rodziców odnośnie przyczyn nieobecności najwięcej wskazań otrzymuje lenistwo, a w drugiej kolejności choroba i strach przed otrzymaniem oceny niedostatecznej i kartkówki. Uczniowie jako powody absencji wymieniają lenistwo, nudne lekcje oraz obawę przed oceną niedostateczną. Dla uczniów- oprócz „nudnych” lekcji- prawie równorzędną przyczyną jest to, że nie interesuje ich przedmiot. Trudno więc nauczycielowi przeprowadzić lekcję, która zaciekawi również tych, których nie interesuje przedmiot, mają zaległości i w następstwie- duże trudności w zrozumieniu nowego materiału oraz tych, którzy manifestują lekceważenie obowiązków i niechęć do nauki. Przyczynami są też choroba oraz praca w tym czasie. Wielu uczniów w pytaniu „nie opuszczałbym zajęć w szkole, gdybym…” nie odpowiedziało lub dali odpowiedź „nie wiem” (ponad 50%).

Analiza frekwencji

Z analizy frekwencji w dziennikach lekcyjnych (od września do czerwca) wynika, że średnia frekwencja w klasach gimnazjalnych wyniosła 82,18% (w ubiegłym roku szkolnym 80,26%, wcześniej 68,9%), w technikum 79,22% (w ubiegłym roku szkolnym 75,52%, a wcześniej 75,58%), a w szkole zawodowej 65,43% (w ubiegłym roku szkolnym 65,00%, wcześniej 58,43%). Gimnazjum i szkoła zawodowa wypadły lepiej, a technikum zostało ma tym samym poziomie. Większość tych nieobecności to godziny nieusprawiedliwione. Poniżej prezentujemy zestawienie frekwencji w poszczególnych klasach.

1G-81,38% 1T-75,16% 1Z-60,43%

2G-82,71% 2T-78,2% 2Z-77,57%

3G-82,46% 3T-85,41% 3Z-58,31%

4T-78,1%

Wnioski:

Mobilizować uczniów do nadrabiania zaległości.

Uświadomić negatywne następstwa lekceważenia obowiązków szkolnych.

Stale i konsekwentnie dyscyplinować uczniów.

Podjąć skuteczne działania, aby nakłonić rodziców do sprawowania właściwej opieki nad dziećmi.

Nadal nagradzać klasy i poszczególnych uczniów za najlepszą frekwencję.

Opracował zespół ds. ewaluacji