

Zespół Szkół Nr 7
im. Stanisława Mastalerza
w Katowicach

**Szkolny program wychowawczy
na lata szkolne
2015 / 2016
2016 / 2017
2017 / 2018
(modyfikacja luty 2016)**

Spis treści:

1. Wstęp.
2. Podstawy prawne tworzenia programu.
3. Cele i zadania programu wychowawczego.
4. Model absolwenta.
5. Struktura programu.
6. Współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły.
7. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego.

1. Wstęp

Program Wychowawczy Szkoły opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli

Przyjęta przez szkołę koncepcja wychowania, zmierzająca do kształtowania osobowości ucznia pod kierunkiem nauczycieli. Opisana jest poprzez cele, zadania i sposoby ich realizacji.

Program wychowawczy obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a realizowane przez organy szkoły: Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski oraz osoby i instytucje wspierające wychowawczo – opiekuńczą rolę szkoły. Podstawy współdziałania w zakresie wychowania i opieki oraz zakres obowiązków wychowawczych określa Statut Szkoły. Program Wychowawczy jest spójny z Programem Profilaktyki Szkoły.

Program wychowawczy określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowawczym.

2. Podstawa prawna funkcjonowania szkolnego programu wychowawczego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze zmianami.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczy szkoły obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;

Zadania szkoły (jako obowiązek każdego nauczyciela)

- Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim;
- Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym: wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii

informacyjno-komunikacyjnych we współpracy z nauczycielami bibliotekarzami przy wykorzystaniu zasobów multimedialnych i księgozbioru biblioteki;

- Edukacja medialna czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów;
- Edukacja zdrowotna: kształtowanie u uczniów dbałości o zdrowie własne, innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu.

Postawy kształtowane u uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych, które sprzyjają ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym szkoła ma obowiązek:

- kształtowanie postawy obywatelskiej,
- postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Zadania nauczyciela w KN

- Art. 6 „ Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego....”,

Zadania nauczyciela w świetle Ustawy o systemie oświaty

- Art. 4 „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej”.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Art.

48

ust.1

Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego

przekonania.

Art.53 **ust.3**

Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami. Przepis art. 48 ust.1 stosuje się odpowiednio.

Art. **53** **ust.4**

Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.

Art. **70** **ust.1**

Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.

Art. **70** **ust.4**

Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów.

Warunki udzielania pomocy określa ustawa.

Art. **72** **ust.1**

Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.

Art.13

- a) Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.
- b) Wykonanie tego prawa może podlegać pewnym ograniczeniom, lecz tylko takim, które są przewidziane przez prawo i które są konieczne:
- c) dla poszanowania praw lub reputacji innych osób,

Ustawa z dn. 07 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zmianami)

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi

w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności". (USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty)

Art. 1 System oświaty zapewnia w szczególności pkt. 1,2,4,5,5a i 6.:

1. realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
2. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
3. dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwości korzystania z opieki psychologicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
4. możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
5. opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
6. opiekę nad uczniami szczególnie zdolnymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych form i programów nauczania.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 poz. 532).

Rządowy program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań Razem Bezpieczniej-program na lata 2016-2017

Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce 2014 - 2018.

Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie 2006-2016.

Ustawa o zmianie ustawy o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie (Dz.U z dnia 13 lipca 2010r. nr 125, poz.842

Statut Zespołu Szkół Nr 7 w Katowicach .

Szkolny Program Profilaktyki.

3. Cele i zadania szkolnego programu wychowawczego

Szkoła prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną. Cel działalności to działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem, przyjętych dla danego wieku zwyczajowych i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego ucznia oraz jego społecznego otoczenia.

Główny cel wychowania to:

Wszechstronny rozwój ucznia w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym, realizowany przez każdego nauczyciela.

Cele szczegółowe:

W szkole nauczyciele rozwijają aktywność ucznia.

1. Zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu i przeciwdziałanie przemocy w szkole.
 - a. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i podczas zajęć pozaszkolnych organizowanych przez szkołę.
 - b. Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród dzieci i młodzieży.
 - c. Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, pomiędzy szkołą a

domem rodzinnym, ze szczególnym uwzględnieniem relacji międzyrówieśniczych.

- d. Adaptacja uczniów do sytuacji szkolnej.
2. Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia, w tym odpowiedzialności za własny rozwój, rozpoznawanie mocnych i słabych stron oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.
 - a. Kształtowanie postawy asertywności i samoakceptacji. Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń życiowych i szkolnych.
 - b. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje oraz umiejętności dokonywanie właściwego wyboru.
 - c. Kształtowanie postawy mediacji i racjonalnego rozwiązywania konfliktów, zwłaszcza międzyrówieśniczych.
 - d. Rozbudzanie kreatywności oraz kształtowanie umiejętności określania własnych zdolności i predyspozycji.
 - e. Wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności, zainteresowań.
 - f. Dążenie do rozwijania wśród uczniów samodzielności, systematyczności i inicjatywy.
3. Uczenie kultury zachowania, tolerancji i szacunku dla innych ludzi i kultur.
 - a. Kształtowanie postępowania zgodnego z uniwersalnymi zasadami etyczno-moralnymi i społeczno-obywatelskimi.
 - b. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na odpowiedzialności za drugiego człowieka, tolerancji, szacunku i zaufaniu.
 - c. Kształtowanie wrażliwości na dobro drugiego człowieka.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla szeroko pojętej kultury, w tym regionalnej.
 - a. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej z jednoczesnym otwarciem na problemy Europy i świata.
 - b. Uczenie krytycznego kontaktu z kulturą, rozbudzanie wrażliwości estetycznej i udział w życiu kulturalnym regionu.
 - c. Angażowanie uczniów w działania na rzecz kultury i sztuki.
5. Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym i rodzinnym.
 - a. Ukierunkowanie na dalsze kształcenie i wybór drogi edukacyjnej.
 - b. Udział w obchodach świąt szkolnych, miejskich, regionalnych, narodowych i religijnych.
 - c. Kształtowanie postaw prorodzinnych.
6. Kształtowanie nawyków dbałości o środowisko społeczno- przyrodnicze.

- a. Kształtowanie wrażliwości na przyrodę oraz postawy odpowiedzialności za otaczające środowisko.
7. Promowanie zdrowego stylu życia.
- a. Uczenie dbałości o zdrowie swoje i innych.
 - b. Propagowanie prawidłowych wzorców żywieniowych i aktywności fizycznej.
 - c. Promowanie życia bez uzależnień.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności :

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Krajowe programy do przeciwdziałania narkomanii rekomendowane przez ORE	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pielęgniarka szkolna.
2	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	Godziny wychowawcze, spotkania z pielęgniarką, warsztaty prowadzone przez psychologa	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pielęgniarka szkolna.
3	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	Warsztaty integracyjne, programy adaptacyjne, obozy, imprezy klasowe, szkolne, ...	Wszyscy nauczyciele, psycholog,
4	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców/ opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowankami.	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe. Bieżące rozwiązywanie konfliktów.	Wszyscy pracownicy szkoły
5	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupa uczniów.	Konferencje, warsztaty, szkolenia	Cała Rada Pedagogiczna

6	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców/ opiekunów.	Spotkania zespołów wychowawczych, spotkania rodziców z psychologiem.	Wszyscy nauczyciele, psycholog
7	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	Lekcje przedmiotowe, warsztaty, prelekcje	Wszyscy nauczyciele, psycholog
8	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi itp.	Lekcje przedmiotowe, warsztaty, prelekcje, wyjścia do w/w podmiotów	Wszyscy nauczyciele, psycholog

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1	Poszerzenie wiedzy rodziców/ opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Prelekcje, spotkania z rodzicami, warsztaty, szkolenia dla nauczycieli	Dyrektor Szkoły psycholog szkolny
2	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.	Zajęcia warsztatowe w zespołach klasowych, godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele, psycholog szkolny
3	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	Zajęcia warsztatowe w zespołach klasowych, godziny wychowawcze	Psycholog szkolny

4	Kształcenie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	Zajęcia warsztatowe w zespołach klasowych, godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele, psycholog szkolny
5	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Warsztaty, szkolenia dla nauczycieli	Dyrektor Szkoły, psycholog szkolny
6	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Warsztaty, szkolenia dla nauczycieli	Dyrektor Szkoły, psycholog szkolny

Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1	Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia, zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.	Realizacja programów ogólnopolskich, wojewódzkich, miejskich	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna
2	Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, szczególności: - zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego	Systematyczna kontrola sprzedawanych produktów, wspólna analiza składu produktów	Dyrektor
3	Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukru, barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży.	Godziny wychowawcze, akcje promujące zdrowie	Wszyscy nauczyciele
4	Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego.	Zawody sportowe, dodatkowe zajęcia sportowe	Dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego

5	Podnoszenie kompetencji nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie edukacji zdrowotnej.	Szkolenia, prelekcje	Dyrektor
6	Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej skierowanych do nauczycieli i rodziców.	Informacje na zebraniach rodziców, informacje na stronach www	Psycholog, nauczyciele przyrody, wychowania fizycznego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, i rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Prelekcje warsztaty, spotkania ze specjalistami	Dyrektor, psycholog
2	Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Podanie na zebraniach z rodzicami oraz umieszczenie na stronie WWW szkoły adresów poradni, numerów telefonów zaufania, adresów najbliższych placówek w zakresie leczenia uzależnień	Dyrektor, psycholog, administrator strony www
3	Przekazanie informacji uczniom ich rodzicom/opiekunom prawnym, nauczycielom na temat	Spotkanie z prawnikiem,	Dyrektor

	konsekwencji związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (z 29 lipca 2005r).	Policją, Strażą Miejską	
4	Informowanie uczniów ich rodziców, nauczycieli o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.	Procedury na stronie www szkoły, podanie podczas zebrań z rodzicami	Dyrektor

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

- a. **profilaktyka uniwersalna** – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- b. **profilaktyka selektywna** – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
- c. **profilaktyka wskazująca** – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagając leczenia.

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1	Realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych zdrowia psychicznego.	Programy z e strony ORE.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, psycholog,
2	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.	Oferta zajęć na dany rok szkolny podawana do wiadomości na stronie www szkoły	Dyrektor
3	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	Prowadzenie godzin wychowawczych, prelekcji, warsztatów, oferta zajęć pozalekcyjnych	Wychowawcy, psycholog, pozostali nauczyciele
4	Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji interwencji profilaktycznej.	Warsztaty, szkolenia, prelekcje	Dyrektor

5	Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej.	Działania samorządu	Opiekun samorządu szkolnego,
6	Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.	Współpraca z instytucjami	Dyrektor, wszyscy nauczyciele

4. Model absolwenta

Celem naszym jest, aby absolwent Zespołu Szkół Nr 7 wykazywał następujące cechy:

- jest przygotowany do kontynuowania nauki oraz stosowania poznanej wiedzy i umiejętności w praktyce,
- wykazuje odpowiedzialność za własne zachowanie,
- posiada umiejętność współpracy w grupie rówieśniczej i społecznej,
- stara się samodzielnie rozwiązywać problemy,
- wykazuje postawę szacunku tolerancji, akceptacji i wsparcia wobec innych ludzi, kultur, religii, świata przyrody,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego zdrowia, stylu życia i form spędzania wolnego czasu,
- dąży do poznawania samego siebie poprzez zrozumienie swoich uczuć, emocji i potrzeb; jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- w stosownym do wieku zakresie zna tradycje i kulturę regionu,
- przygotowuje się do bycia świadomym Polakiem i Europejczykiem.

5. Struktura programu

Realizacja programu przebiega na trzech obszarach działań:

- działania ogólnoszkolne,
- działania wewnątrzklasowe,
- działania indywidualne.

Metody i sposoby realizacji:

- zajęcia w ramach godzin wychowawczych,
- zajęcia w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów,
- prelekcje,
- warsztaty,

- pogadanki,
- projekcje filmów,
- gazetki ściennie,
- rozmowy indywidualne,
- zajęcia pozalekcyjne (wycieczki, wyjścia, koła zainteresowań itp.)
- uroczystości szkolne i klasowe,
- akcje promujące zdrowie
- imprezy okolicznościowe,
- badania ankietowe.

Osoby odpowiedzialne za realizację szkolnego programu wychowawczego:

- dyrektor szkoły,
- psycholog szkolny,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele poszczególnych przedmiotów,
- pielęgniarka szkolna,
- pozostali pracownicy szkoły.

Integralną częścią programu jest harmonogram działań zaplanowanych na dany rok szkolny, który stanowi załącznik do szkolnego programu wychowawczego.

6. Współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły

Szkoła współpracuje z następującymi osobami i instytucjami:

- rodzice uczniów,
- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w Katowicach,
- służba zdrowia,
- Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Katowicach,
- Komenda Miejska Policji w Katowicach,
- VII Komisariat Policji w Katowicach,
- Sąd Rodzinny i Nieletnich w Katowicach,
- Miejski Dom Kultury Katowice - Załęże
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Parafia pw. Świętego Józefa w Katowicach
- Muzea katowickie

7. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego

Celem ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego jest:

- ocena skuteczności podjętych działań w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego we wspieraniu rozwoju osobowości, aktywności ucznia, alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego.

Pytania kluczowe:

- W jakim stopniu Szkolny Program Wychowawczy wpływa na postawy i zachowanie się uczniów?
- W jakim stopniu i jak realizowane są założenia Szkolnego Programu Wychowawczego?

Ewaluacja przewidziana jest po trzech latach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego.

Sposoby i narzędzia ewaluacji:

- obserwacja zachowania się uczniów na terenie szkoły,
- obserwacja postępów w nauce,
- ocena udziału u uczniów w życiu klasy i szkoły,
- frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych,
- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych oraz konkursach,
- ocena samopoczucia ucznia, poczucie bezpieczeństwa w szkole – ankieta,
- analiza dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne, dziennik pracy psychologa, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, plany pracy wychowawców,
- rozmowy, wywiady z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami,
- kwestionariusz skierowany do rodziców i nauczycieli.

Źródła informacji i określenie próby badawczej;

- uczniowie klas.
- nauczyciele,
- rodzice badanych uczniów.

Ewaluację przeprowadzać będzie zespół składający się z:

- wszystkich wychowawców klas,
- psychologa szkolnego.