

Zespół Szkół Nr 7
im. Stanisława Mastalerza
w Katowicach

**Szkolny program wychowawczy
na lata szkolne
2015 / 2016
2016 / 2017
2017 / 2018
(modyfikacja luty 2016)**

Spis treści:

1. Wstęp.
2. Podstawy prawne tworzenia programu.
3. Cele i zadania programu wychowawczego.
4. Model absolwenta.
5. Struktura programu.
6. Współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły.
7. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego.

1. Wstęp

Program Wychowawczy Szkoły opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli

Przyjęta przez szkołę koncepcja wychowania, zmierzająca do kształtowania osobowości ucznia pod kierunkiem nauczycieli. Opisana jest poprzez cele, zadania i sposoby ich realizacji.

Program wychowawczy obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a realizowane przez organy szkoły: Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski oraz osoby i instytucje wspierające wychowawczo – opiekuńczą rolę szkoły. Podstawy współdziałania w zakresie wychowania i opieki oraz zakres obowiązków wychowawczych określa Statut Szkoły. Program Wychowawczy jest spójny z Programem Profilaktyki Szkoły.

Program wychowawczy określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowawczym.

2. Podstawa prawna funkcjonowania szkolnego programu wychowawczego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze zmianami.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczy szkoły obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;

Zadania szkoły (jako obowiązek każdego nauczyciela)

- Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim;
- Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym: wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii

informacyjno-komunikacyjnych we współpracy z nauczycielami bibliotekarzami przy wykorzystaniu zasobów multimedialnych i księgozbioru biblioteki;

- Edukacja medialna czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów;
- Edukacja zdrowotna: kształtowanie u uczniów dbałości o zdrowie własne, innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu.

Postawy kształtowane u uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych, które sprzyjają ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym szkoła ma obowiązek:

- kształtowanie postawy obywatelskiej,
- postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Zadania nauczyciela w KN

- Art. 6 „Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego....”,

Zadania nauczyciela w świetle Ustawy o systemie oświaty

- Art. 4 „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej”.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Art. 48 ust.1

Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego

przekonania.

Art.53 ust.3

Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami. Przepis art. 48 ust.1 stosuje się odpowiednio.

Art. 53 ust.4

Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.

Art. 70 ust.1

Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.

Art. 70 ust.4

Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.

Art. 72 ust.1

Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.

Art.13

- a) Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.
- b) Wykonanie tego prawa może podlegać pewnym ograniczeniom, lecz tylko takim, które są przewidziane przez prawo i które są konieczne:
- c) dla poszanowania praw lub reputacji innych osób,

Ustawa z dn. 07 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zmianami)

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i

Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności". (USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty)

Art. 1 System oświaty zapewnia w szczególności pkt. 1,2,4,5,5a i 6.:

1. realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
2. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
3. dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwości korzystania z opieki psychologicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
4. możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
5. opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
6. opiekę nad uczniami szczególnie zdolnymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych form i programów nauczania.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 poz. 532).

Rządowy program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań Razem Bezpieczniej-program na lata 2016-2017

Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce 2014 - 2018.

Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie 2006-2016.

Ustawa o zmianie ustawy o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie (Dz.U z dnia 13 lipca 2010r. nr 125, poz.842

Statut Zespołu Szkół Nr 7 w Katowicach .

Szkolny Program Profilaktyki.

3. Cele i zadania szkolnego programu wychowawczego

Szkoła prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

Cel działalności to działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem, przyjętych dla danego wieku zwyczajowych i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego ucznia oraz jego społecznego otoczenia.

Główny cel wychowania to:

Wszechstronny rozwój ucznia w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym, realizowany przez każdego nauczyciela.

Cele szczegółowe:

W szkole nauczyciele rozwijają aktywność ucznia.

1. Zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu i przeciwdziałanie przemocy w szkole.
 - a. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i podczas zajęć pozaszkolnych organizowanych przez szkołę.
 - b. Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród dzieci i młodzieży.
 - c. Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym, ze szczególnym uwzględnieniem relacji międzyrówieśniczych.

- d. Adaptacja uczniów do sytuacji szkolnej.
2. Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia, w tym odpowiedzialności za własny rozwój, rozpoznawanie mocnych i słabych stron oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.
 - a. Kształtowanie postawy asertywności i samoakceptacji. Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń życiowych i szkolnych.
 - b. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje oraz umiejętności dokonywanie właściwego wyboru.
 - c. Kształtowanie postawy mediacji i racjonalnego rozwiązywania konfliktów, zwłaszcza międzyrówieśniczych.
 - d. Rozbudzanie kreatywności oraz kształtowanie umiejętności określania własnych zdolności i predyspozycji.
 - e. Wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności, zainteresowań.
 - f. Dążenie do rozwijania wśród uczniów samodzielności, systematyczności i inicjatywy.
 3. Uczenie kultury zachowania, tolerancji i szacunku dla innych ludzi i kultur.
 - a. Kształtowanie postępowania zgodnego z uniwersalnymi zasadami etyczno-moralnymi i społeczno-obywatelskimi.
 - b. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na odpowiedzialności za drugiego człowieka, tolerancji, szacunku i zaufaniu.
 - c. Kształtowanie wrażliwości na dobro drugiego człowieka.
 4. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla szeroko pojętej kultury, w tym regionalnej.
 - a. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej z jednoczesnym otwarciem na problemy Europy i świata.
 - b. Uczenie krytycznego kontaktu z kulturą, rozbudzanie wrażliwości estetycznej i udział w życiu kulturalnym regionu.
 - c. Angażowanie uczniów w działania na rzecz kultury i sztuki.
 5. Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym i rodzinnym.
 - a. Ukierunkowanie na dalsze kształcenie i wybór drogi edukacyjnej.
 - b. Udział w obchodach świąt szkolnych, miejskich, regionalnych, narodowych i religijnych.
 - c. Kształtowanie postaw prorodzinnych.
 6. Kształtowanie nawyków dbałości o środowisko społeczno- przyrodnicze.

- a. Kształtowanie wrażliwości na przyrodę oraz postawy odpowiedzialności za otaczające środowisko.
7. Promowanie zdrowego stylu życia.
- a. Uczenie dbałości o zdrowie swoje i innych.
 - b. Propagowanie prawidłowych wzorców żywieniowych i aktywności fizycznej.
 - c. Promowanie życia bez uzależnień.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności :

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Krajowe programy do przeciwdziałania narkomanii rekomendowane przez ORE	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pielęgniarka szkolna.
2	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	Godziny wychowawcze, spotkania z pielęgniarką, warsztaty prowadzone przez psychologa	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pielęgniarka szkolna.
3	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	Warsztaty integracyjne, programy adaptacyjne, obozy, imprezy klasowe, szkolne, ...	Wszyscy nauczyciele, psycholog,
4	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców/opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowankami.	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe. Bieżące rozwiązywanie konfliktów.	Wszyscy pracownicy szkoły
5	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.	Konferencje, warsztaty, szkolenia	Cała Rada Pedagogiczna

6	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców/ opiekunów.	Spotkania zespołów wychowawczych, spotkania rodziców z psychologiem.	Wszyscy nauczyciele, psycholog
7	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelownie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	Lekcje przedmiotowe, warsztaty, prelekcje	Wszyscy nauczyciele, psycholog
8	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi itp.	Lekcje przedmiotowe, warsztaty, prelekcje, wyjścia do w/w podmiotów	Wszyscy nauczyciele, psycholog

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1	Poszerzenie wiedzy rodziców/ opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Prelekcje, spotkania z rodzicami, warsztaty, szkolenia dla nauczycieli	Dyrektor Szkoły psycholog szkolny
2	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.	Zajęcia warsztatowe w zespołach klasowych, godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele, psycholog szkolny
3	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	Zajęcia warsztatowe w zespołach klasowych, godziny wychowawcze	Psycholog szkolny

4	Kształcenie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	Zajęcia warsztatowe w zespołach klasowych, godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele, psycholog szkolny
5	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Warsztaty, szkolenia dla nauczycieli	Dyrektor Szkoły, psycholog szkolny
6	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Warsztaty, szkolenia dla nauczycieli	Dyrektor Szkoły, psycholog szkolny

Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1	Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia, zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.	Realizacja programów ogólnopolskich, wojewódzkich, miejskich	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna
2	Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, szczególności: - zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego	Systematyczna kontrola sprzedawanych produktów, wspólna analiza składu produktów	Dyrektor
3	Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukru, barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży.	Godziny wychowawcze, akcje promujące zdrowie	Wszyscy nauczyciele
4	Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego.	Zawody sportowe, dodatkowe zajęcia sportowe	Dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego

5	Podnoszenie kompetencji nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie edukacji zdrowotnej.	Szkolenia, prelekcje	Dyrektor
6	Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej skierowanych do nauczycieli i rodziców.	Informacje na zebraniach rodziców, informacje na stronach www	Psycholog, nauczyciele przyrody, wychowania fizycznego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, i rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Prelekcje warsztaty, spotkania ze specjalistami	Dyrektor, psycholog
2	Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Podanie na zebraniach z rodzicami oraz umieszczenie na stronie WWW szkoły adresów poradni, numerów telefonów zaufania, adresów najbliższych placówek w zakresie leczenia uzależnień	Dyrektor, psycholog, administrator strony www
3	Przekazanie informacji uczniom ich rodzicom/opiekunom prawnym, nauczycielom na temat	Spotkanie z prawnikiem,	Dyrektor

	konsekwencji związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (z 29 lipca 2005r).	Policją, Strażą Miejską	
4	Informowanie uczniów ich rodziców, nauczycieli o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.	Procedury na stronie www szkoły, podanie podczas zebrań z rodzicami	Dyrektor

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

- a. **profilaktyka uniwersalna** – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- b. **profilaktyka selektywna** – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
- c. **profilaktyka wskazująca** – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagając leczenia.

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1	Realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych zdrowia psychicznego.	Programy z e strony ORE.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, psycholog,
2	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.	Oferta zajęć na dany rok szkolny podawana do wiadomości na stronie www szkoły	Dyrektor
3	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	Prowadzenie godzin wychowawczych, prelekcji, warsztatów, oferta zajęć pozalekcyjnych	Wychowawcy, psycholog, pozostali nauczyciele
4	Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji interwencji profilaktycznej.	Warsztaty, szkolenia, prelekcje	Dyrektor

5	Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej.	Działania samorządu	Opiekun samorządu szkolnego,
6	Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.	Współpraca z instytucjami	Dyrektor, wszyscy nauczyciele

4. Model absolwenta

Celem naszym jest, aby absolwent Zespołu Szkół Nr 7 wykazywał następujące cechy:

- jest przygotowany do kontynuowania nauki oraz stosowania poznanej wiedzy i umiejętności w praktyce,
- wykazuje odpowiedzialność za własne zachowanie,
- posiada umiejętność współpracy w grupie rówieśniczej i społecznej,
- stara się samodzielnie rozwiązywać problemy,
- wykazuje postawę szacunku tolerancji, akceptacji i wsparcia wobec innych ludzi, kultur, religii, świata przyrody,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego zdrowia, stylu życia i form spędzania wolnego czasu,
- dąży do poznawania samego siebie poprzez zrozumienie swoich uczuć, emocji i potrzeb; jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- w stosownym do wieku zakresie zna tradycje i kulturę regionu,
- przygotowuje się do bycia świadomym Polakiem i Europejczykiem.

5. Struktura programu

Realizacja programu przebiega na trzech obszarach działań:

- działania ogólnoszkolne,
- działania wewnątrzklasowe,
- działania indywidualne.

Metody i sposoby realizacji:

- zajęcia w ramach godzin wychowawczych,
- zajęcia w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów,
- prelekcje,
- warsztaty,

- pogadanki,
- projekcje filmów,
- gazetki ścienne,
- rozmowy indywidualne,
- zajęcia pozalekcyjne (wycieczki, wyjścia, koła zainteresowań itp.)
- uroczystości szkolne i klasowe,
- akcje promujące zdrowie
- imprezy okolicznościowe,
- badania ankietowe.

Osoby odpowiedzialne za realizację szkolnego programu wychowawczego:

- dyrektor szkoły,
- psycholog szkolny,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele poszczególnych przedmiotów,
- pielęgniarka szkolna,
- pozostali pracownicy szkoły.

Integralną częścią programu jest harmonogram działań zaplanowanych na dany rok szkolny, który stanowi załącznik do szkolnego programu wychowawczego.

6. Współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły

Szkoła współpracuje z następującymi osobami i instytucjami:

- rodzice uczniów,
- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w Katowicach,
- służba zdrowia,
- Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Katowicach,
- Komenda Miejska Policji w Katowicach,
- VII Komisariat Policji w Katowicach,
- Sąd Rodzinny i Nieletnich w Katowicach,
- Miejski Dom Kultury Katowice - Załęże
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Parafia pw. Świętego Józefa w Katowicach
- Muzea katowickie

7. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego

Celem ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego jest:

- ocena skuteczności podjętych działań w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego we wspieraniu rozwoju osobowości, aktywności ucznia, alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego.

Pytania kluczowe:

- W jakim stopniu Szkolny Program Wychowawczy wpływa na postawy i zachowanie się uczniów?
- W jakim stopniu i jak realizowane są założenia Szkolnego Programu Wychowawczego?

Ewaluacja przewidziana jest po trzech latach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego.

Sposoby i narzędzia ewaluacji:

- obserwacja zachowania się uczniów na terenie szkoły,
- obserwacja postępów w nauce,
- ocena udziału u uczniów w życiu klasy i szkoły,
- frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych,
- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych oraz konkursach,
- ocena samopoczucia ucznia, poczucie bezpieczeństwa w szkole – ankieta,
- analiza dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne, dziennik pracy psychologa, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, plany pracy wychowawców,
- rozmowy, wywiady z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami,
- kwestionariusz skierowany do rodziców i nauczycieli.

Źródła informacji i określenie próby badawczej;

- uczniowie klas.
- nauczyciele,
- rodzice badanych uczniów.

Ewaluację przeprowadzać będzie zespół składający się z:

- wszystkich wychowawców klas,
- psychologa szkolnego.